

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Famille de situations :</b> Prise en charge d'une personne âgée, hospitalisée en soins de suite et réadaptation, à la suite d'une <b>fracture de l'extrémité supérieure du fémur</b> (col fémoral, per trochantérienne) opérée (clou, PTH, plaque...) sans troubles cognitifs associés.</p> | <p><b>N° version :</b> 01<br/> <b>Identification de l'unité :</b> SSR - HIHL<br/> <b>Tuteur :</b> Cliquez ici pour taper du texte.<br/> <b>Groupe de travail :</b> IDE – Formation au tutorat<br/> <b>Ressources :</b> Référentiel d'activités, de compétences, de formation...<br/> <b>Validation :</b> Cliquez ici pour taper du texte.<br/> <b>Date :</b> 3/12/2014</p> |
|---|--|

**Ce qui guide la prise en charge :**

- 1 : Permettre à la personne âgée de maintenir ou récupérer un niveau d'autonomie, en tenant compte de son lieu de vie et habitudes de vie, du devenir envisagé et du niveau d'autonomie antérieur à la fracture.
- 2 : Gestion des risques : risque de troubles trophiques, de chute, de luxation de la prothèse, thromboembolique, de douleur, de constipation, de survenue d'une incontinence urinaire.
- 3 : Education face aux risques et mise en place de mesures de prévention.
- 4 : La gestion des thérapeutiques en surveillant l'efficacité et l'innocuité.
- 5 : Evaluation de l'évolution de la situation de la personne âgée.
- 6 : La prise en compte du devenir de la personne âgée dans son contexte socio-familial.
- 7 : Travail en réseau avec le médecin généraliste, les IDE libérales, les aides au domicile...
- 8 : Gestion d'un éventuel placement en institution.

**Cibles prévalentes (CDAR) :** à définir.

| <b>Compétences :</b> |  | <b>Activités</b>  | <b>Ressources</b>  |
|----------------------|--|---|--|
| <b>C1</b>            | <p><b>C1.1 :</b> Capacité à mobiliser l'ensemble des étapes de la démarche de soins et du projet de soins, en tenant compte du niveau de formation de l'étudiant.</p> <p><b>C1.2 :</b> capacité à réaliser un recueil de données spécifique, en mettant en évidence les données significatives (notamment en lien avec la personne de confiance, les ressources humaines et matérielles au domicile, les habitudes vie, les souhaits de la personne âgée, les niveaux de dépendance en lien avec les besoins fondamentaux, les antécédents et thérapeutiques actuelles.</p> <p><b>C1.3 :</b> capacité à identifier et prioriser les problèmes en</p> | <p>Recueil de données sur dossier de soins infirmier.</p> | <p><u>Documents :</u> lettre médicale, macro-cibles, dossier infirmier...</p> <p>Ressources humaines (patient, famille, entourage, professionnels...)</p> <p>L'écoute active</p> <p>L'observation</p> <p>Le relevé de paramètres cliniques</p> |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
|           | <p>collaboration et/ou diagnostics infirmiers.</p> <p><b>Problèmes en collaboration et/ou diagnostics infirmiers prévalents :</b><br/> Altération de la mobilité physique.<br/> Incapacité partielle ou totale à réaliser les actes de la vie quotidienne.<br/> Risque de chute, de constipation, de troubles trophiques, thromboemboliques, de luxation de la prothèse, de survenue d'une incontinence urinaire, douleur.<br/> Conflit décisionnel.<br/> Peur (en lien avec le risque de chute).</p> |  |  |
| <b>C2</b> | <p>Capacité à élaborer un projet de soins, évolutif, réactualisé en y intégrant la notion relative à l'autonomie, indépendance et la prise en charge de la rééducation, réadaptation, la gestion des risques dans une perspective socio-familiale.</p>  | <p>Elaboration d'un projet de soins<br/> Conduite d'entretien</p>  | <p>Personne âgée, famille, entourage, médecin, infirmière, assistante sociale, kinésithérapeute, ergothérapeute...</p> <p>Connaissance de la situation médicale et du lieu de vie de la personne âgée.</p> <p>Connaissance sur les différents modes de prise en charge de la personne âgée en secteur extrahospitalier (les aides pour le maintien au domicile, les placements en institution)</p> |
| <b>C3</b> | <p>Capacité à accompagner la personne âgée dans la réalisation des soins quotidiens, en tenant compte du projet de soins (lien vers la C2), dans un contexte pluri professionnel.</p>   | <p>Soins d'hygiène et de confort<br/> Manutention<br/> Aide au déplacement<br/> Aide à l'élimination</p> | <p>Infirmière<br/> Aide-soignante<br/> Kinésithérapeute<br/> Ergothérapeute</p> <p>Connaissance des mesures de</p>   |

|           |   |  |   |
|-----------|---|--|---|
|           |   |  | prévention de la luxation de la prothèse.<br>Connaissance du matériel pour l'aide au transfert et/ou au déplacement<br>Connaissance des pratiques de manutention. |
| <b>C4</b> | Capacité à mettre en œuvre les actions à visée thérapeutiques en surveillant l'efficacité et l'innocuité ( <b>focus sur</b> : les anticoagulants, les antalgiques, les activités de rééducation)<br><br>Capacité à gérer les soins de la plaie opératoire (si présence d'un matériel de suture)   | Administration de thérapeutiques<br>Surveillance clinique et biologique des thérapeutiques ( <b>focus sur</b> : la réalisation de prélèvements sanguins)<br>Ablation de fils et surveillance de la plaie opératoire. | Médecin<br>Infirmière<br>Kinésithérapeute<br>Aide-soignante<br>Pharmacien<br>Ressources documentaires : Vidal, échelles d'évaluation de la douleur                |
| <b>C5</b> | Capacité à engager une démarche éducative dans un contexte socio-familial ( <b>focus sur</b> : la prévention de la luxation de la prothèse de hanche)   | Activité éducative (de l'analyse à son évaluation)   | Livret d'information<br>Infirmière<br>Kinésithérapeute<br>Aide-soignante<br>Personne âgée, famille<br>Connaissance du milieu socio-familial                       |
| <b>C6</b> | Capacité à engager une relation soignant-soigné visant au soutien psychologique de la personne âgée et/ou de sa famille<br>Capacité visant à aider la personne âgée et/ou sa famille à prendre une décision pour le devenir en y intégrant la dimension éthique ( <b>Focus sur</b> : la relation d'aide selon C. Rogers, les mécanismes de défense et les représentations sociales) | Relation de soutien<br>Relation d'aide   | Infirmière<br>Médecin<br>Assistante sociale<br>Aide-soignant<br>Psychologue<br>Personne âgée, famille, entourage...<br><br>Connaissance de la dimension éthique   |
| <b>C7</b> | Capacité à analyser sa pratique et l'améliorer  | Analyse de sa pratique en situation  | Tuteur<br>Infirmière<br>Psychologue   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Cadres d'analyse de la pratique.  |
| <b>C8</b>  | Cliquez ici pour taper du texte.   | Cliquez ici pour taper du texte.   | Cliquez ici pour taper du texte.  |
| <b>C9</b>  | <p><b>C9.1</b> : Capacité à organiser le travail en équipe pluri professionnelle (<b>focus sur</b> : la notion d'organisation, de planification des soins, la connaissance des différentes fonctions professionnelles)</p> <p><b>C9.2</b> : capacité à transmettre à l'oral et par écrit l'ensemble des données significatives relatives à la situation de la personne âgée (<b>focus sur</b> : les transmissions ciblées et macro-cibles)</p> | <p>Planifications des activités soignantes</p> <p>Transmissions orales et/ou écrites</p> | Outil de planification et de transmission (dossier de soin, informatique) |
| <b>C10</b>   | Cliquez ici pour taper du texte.   | Cliquez ici pour taper du texte.   | Cliquez ici pour taper du texte.  |
| <b>Référence des U.E spécifiques : U.E : 2.3.S2 : Santé, maladie, handicap, accidents de la vie, U.E : 2.4.S1 : processus traumatique</b>  |  |  |   |
| <b>Activités d'apprentissage :</b>   |  |  |   |
| <p>Elaboration d'une démarche de soins avec présentation du travail au tuteur de stage et/ou infirmière de proximité</p> <p>Elaboration d'une planification de soins</p> <p>Réalisation d'activités soignantes, en tenant compte de son niveau de formation. Prévision d'une évaluation formative (présence du tuteur de stage)</p> <p>Temps d'analyse de pratique avec la question du transfert vers d'autres situations +++++</p> <p>Autour d'une thématique : Travail de recherche avec présentation du travail au tuteur</p> <p>Cliquez ici pour taper du texte.</p> <p>Cliquez ici pour taper du texte.</p> |  |  |   |
| <b>Cas clinique :</b> Cliquez ici pour taper du texte.   |  |  |   |
| <b>Cas clinique :</b> Cliquez ici pour taper du texte.   |  |  |   |
| <b>Cas clinique :</b> Cliquez ici pour taper du texte.   |  |  |   |